

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 города Жирновска»  
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка Протокол № <u>2</u> от <u>07</u> .12.2020 <u>Туркот С.В.</u>	Согласовано. Зам директора по УВР <u>Кулевацкая Н.Н.</u>	УТВЕРЖДАЮ: Приказ № <u>233/М</u> от <u>09</u> .12.2020 Директор <u>Калдыркаева Г.В.</u>
--	--	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе  
по русскому языку для учащихся 7 класса  
на 2020-21 учебный год**

Составитель: Сидельникова А.В.,  
учитель русского языка и литературы

г. Жирновск

2020

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; морфологический, словообразовательный анализ слова; грамматические нормы в образовании форм слова (числительные, степени сравнения прилагательных и др.); синтаксис: тире между подлежащим и сказуемым, запятые в сложном предложении (сочинительной связью); лексика: фразеологизмы, их значение, употребление в речи.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковым аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

4. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих



способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

5. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
6. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

#### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **Предметные результаты:**

4. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
5. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
6. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

#### **Содержание тем**

<b>№ задания</b>	<b>Темы</b>	<b>Проверяемые требования</b>
1	Соблюдение основных языковых норм	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2	Анализ слова	Проводить морфологический, словообразовательный анализ слова



5	Морфология: грамматические нормы в образовании форм слова разных частей речи	Образовывать падежные формы сложных и составных числительных, степеней сравнения прилагательных в соответствии с грамматическими нормами русского языка
7,8	Синтаксис: тире между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в предложении, осложненном однородными членами, связанными сочинительной связью;	Распознавать случаи постановки тире в грамматической основе простого предложения, отрабатывать навыки различения простого предложения с однородными членами, связанными сочинительной связью, и сложносочиненным предложением; уметь выполнять пунктуационный анализ подобных предложений и ставить знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами
14	Лексика: употребление в речи фразеологизмов в их значении	Употреблять фразеологизмы в речи, толковать их значение, группировать по сходству значений, подбирать синонимы

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- словообразовательный разбор - на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его образования, определять способ образования слова, выстраивать словообразовательную цепочку

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти



нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений:

учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);

умение применять знание синтаксиса в практике правописания;

пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы;

а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

### Календарно - тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и темы	Кол- во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Соблюдение основных языковых норм	На каждом занятии	15.11-27.12.2020	
2	Морфологический анализ слова Словообразовательный анализ слова	На каждом занятии на этапах повторения и закрепления	15.11-27.12.2020	
3	Синтаксический анализ осложненных и сложносочиненных предложений	На каждом занятии на этапах повторения и закрепления	30.11.-1.12. 2020	

4	Лексический анализ фразеологических единиц	На каждом занятии на этапах повторения и закрепления	17 - 21.12.2020	
---	--	--	-----------------	--